

Streszczenie

Tematem niniejszej rozprawy jest wczesnoszkolna edukacja ucznia zdolnego w świetle koncepcji integralnego rozwoju i wychowania.

Głównym celem dysertacji jest teoretyczne i empiryczne rozpoznanie specyfiki wczesnoszkolnej edukacji ucznia zdolnego w świetle koncepcji integralnego rozwoju i wychowania. Cele badań empirycznych (poznawczy, teoretyczny, praktyczny) umożliwiły zdiagnozowanie istniejącego stanu rzeczy oraz sformułowanie konkluzji teoretycznych i aplikacji praktycznych.

W procedurze badawczej sformułowano problem główny i problemy szczegółowe, w których zawiera się charakterystyka organizacji procesu edukacji wczesnoszkolnej ucznia zdolnego, przebiegu tego procesu oraz jego efektywności. W badaniach empirycznych przyjęto strategię ilościową i jakościową. W całej rozprawie zastosowano metodę analityczno-syntetyczną, w ilościowych badaniach empirycznych metodę sondażu diagnostycznego z autorskim kwestionariuszem ankiety oraz metody statystyczne w programie SPSS. W badaniach jakościowych zastosowano metodę hermeneutyczną.

W badaniach empirycznych wzięło udział 206 nauczycieli wczesnoszkolnej edukacji z województwa podkarpackiego, a 11 z nich uczestniczyło w badaniach jakościowych.

U podstaw prezentowanych badań teoretyczno-empirycznych znajduje się warstwicowa koncepcja integralnego rozwoju i wychowania Stefana Kunowskiego, który. Autor wyróżnił 5 warstw rozwoju człowieka (biologiczną, psychologiczną, społeczną, kulturową, światopoglądową) oraz 4 dynamizmy rozwoju (siła biosu, etosu, agosu i losu). W świetle tej teorii została dokonana analiza wczesnoszkolnej edukacji ucznia zdolnego.

Praca ma charakter teoretyczno-empiryczny. Składa się z siedmiu rozdziałów, dopełnionych wstępem, podsumowaniem wyników badań, zakończeniem i aplikacjami, bibliografią i aneksem. Trzy pierwsze rozdziały mają charakter teoretyczny. Rozdział czwarty dotyczy metodologii własnych badań empirycznych, zaś kolejne trzy rozdziały w sposób analityczny prezentują wyniki badań ilościowych oraz jakościowych.

Przedstawiona dysertacja ze względu na swój teoretyczno-empiryczny charakter może stanowić cenne źródło wiedzy nie tylko dla nauczycieli, dyrektorów szkół, pedagogów i psychologów szkolnych, ale również dla rodziców i wszystkich tych, którzy zainteresowani są problematyką edukacji wczesnoszkolnej ucznia zdolnego.

Słowa kluczowe: uczeń zdolny, integralny rozwój, integralne wychowanie, wczesnoszkolna edukacja.