

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Pediatrya i pielęgniarstwo pediatryczne
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Pediatrics and pediatric nursing
Kierunek studiów	pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki o zdrowiu, nauki medyczne
Język wykładowy	język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr Ewa Podolska-Petraniuk
---	---------------------------

Forma zajęć (katalog zamknięty ze słownika)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	60	III	16
ćwiczenia	30	III	
zajęcia praktyczne	40+120	III i IV	
praktyki zawodowe	160	IV	
samokształcenie	10+10	III i IV	

Wymagania wstępne	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu: patologii, promocja zdrowia podstawy pielęgniarstwa, farmakologii
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności pozwalające na sprawowanie opieki pielęgniarzkiej nad dzieckiem zdrowym, chorym i niepełnosprawnym.
Kształtowanie postaw zawodowych niezbędnych do świadczenia tej opieki.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku	D.W1
W_02	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarzkiej nad pacjentami w wybranych chorobach	D.W2
W_03	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, geriatrycznym, chirurgicznym, pediatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, anestezjologicznym, położniczo-ginekologicznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej	D.W3
W_04	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecenia	D.W4
W_05	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach	D.W5
W_06	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania	D.W6

W_07	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia	DW7
W_08	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację	D.W8
W_09	zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym)	D.W10
W_10	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi;	D.W13
W_11	patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarstwa w tym zakresie	D.W14
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa	D.U1
U_02	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień	D.U2
U_03	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób	D.U3
U_04	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych	D.U4
U_05	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju	D.U5
U_08	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych	D.U12
U_09	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych	D.U13
U_10	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgniarstwa, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych	D.U15
U_11	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych	D.U16
U_12	prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe	D.U17
U_13	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego	D.U18
U-14	prowadzić rozmowę terapeutyczną	D.U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	KS.1
K_02	przestrzegania praw pacjenta	KS.2
K_03	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	KS.3
K_04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	KS.4
K_05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z	KS.5

	samodzielnym rozwiązaniem problemu;	
K_06	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	KS.6
K_07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	KS.7

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Wykłady:

1. Zasady organizacji opieki zdrowotnej nad populacją wieku rozwojowego w Polsce.
2. Czynniki wpływające na rozwój dziecka.
3. Rozwój morfologiczny i odrębności czynnościowe poszczególnych narządów i układów wieku rozwojowego.
4. Okresy rozwojowe dziecka.
5. Metody oceny rozwoju somatycznego i psychoruchowego dziecka. Testy przesiewowe. Wykrywanie zaburzeń w rozwoju dziecka.
6. Żywnienie zdrowego dziecka.
7. Choroby uwarunkowane genetycznie i wady rozwojowe.
8. Stany zagrażające życiu dziecka.
9. Czynniki ryzyka, patofizjologia i objawy najczęstszych chorób wieku rozwojowego (układu oddechowego, układu krążenia, dróg moczowych, układu pokarmowego, chorób alergicznych i chorób krwi).
10. Profilaktyka chorób wieku dziecięcego.
11. Reakcje dziecka i rodziców na hospitalizację.

Ćwiczenia:

1. Etiologia, patofizjologia, objawy najczęstszych chorób wieku rozwojowego w obrębie układu oddechowego.
2. Etiologia patofizjologia i objawy najczęstszych chorób wieku rozwojowego w obrębie układu pokarmowego.
3. Etiologia, patofizjologia i objawy najczęstszych chorób wieku rozwojowego w obrębie układu moczowego.
4. Etiologia, patofizjologia i objawy najczęstszych chorób wieku rozwojowego w obrębie układu krążenia.
5. Etiologia, patofizjologia i objawy najczęstszych chorób alergicznych wieku rozwojowego.
6. Etiologia, patofizjologia i objawy najczęstszych chorób krwi.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe:

1. Specyfika opieki pielęgniarskiej w oddziale pediatrycznym. Organizacja pracy w oddziale, zapoznanie z dokumentacją dziecka w oddziale.
2. Zadania pielęgniarki przy przyjęciu dziecka do szpitala w zależności od wieku i stanu zdrowia.
3. Zadania pielęgniarki w przygotowaniu dziecka do badań diagnostycznych. Pobieranie materiału do badań. Sprawowanie opieki w trakcie przeprowadzania badań oraz po badaniach.
4. Rozpoznawanie stanu dziecka, formułowanie diagnozy pielęgniarskiej, planowanie i realizowanie opieki w wybranych sytuacjach zdrowotnych. Dokumentowanie sytuacji zdrowotnej dziecka, dynamiki zmian i realizowanej opieki pielęgniarskiej.
5. Zadania pielęgniarki w opiece nad dzieckiem w wybranych chorobach i wadach wieku rozwojowego.
6. Udział pielęgniarki w leczeniu; znajomość działania leków stosowanych u dzieci, dawkowanie, zasady podawania leków różnymi drogami, działania niepożądane i interakcje z innymi lekami.
7. Udział pielęgniarki w żywieniu enteralnym i parenteralnym dzieci z wykorzystaniem różnych technik.
8. Przygotowanie do samoopieki dziecka w wybranych chorobach przewlekłych.

9. Udział pielęgniarki w wybranych działaniach profilaktycznych wobec populacji wieku rozwojowego.
10. Komunikowanie się z pacjentem pediatrycznym, jego rodziną i zespołem terapeutycznym.

Samokształcenie:

1. Rozpoznanie problemów zdrowotnych chorego dziecka, zaplanowanie i realizacja działań opiekuńczo-pielęgnacyjnych, ocena skuteczności podjętych działań pielęgnacyjnych.
2. Przygotowanie rodziców/opiekunów dziecka do samokontroli i samoopieki w chorobie na podstawie opracowanego programu edukacyjnego.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01- W_11	wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,	test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi)	kwestionariusz testu
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01 - U_14	pokaz, instruktaż, ćwiczenia, metoda sytuacyjna, studium przypadku, rozwiązywanie zadań, praca w grupach, dyskusja dydaktyczna, zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa	obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination) ; Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja,raport	indywidualne dzienniczki umiejętności, karty oceny OSCE check-listy do każdej umiejętności/ czynności/zabiegu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01 - K_07	dyskusja, ćwiczenia, instruktaż, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe	przedłużona obserwacja przez opiekuna/nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); samoocena	dzienniczki umiejętności

VI. Kryteria oceny, wagi...

Każdy etap oceny musi zostać zaliczony przez studenta.

1. Aktywna obecność na zajęciach (wykłady, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) - zgodnie z obowiązującym Regulaminem Studiów.
2. Zaliczenie wykładów i ćwiczeń: test wielokrotnego wyboru MCQ,

Kryteria oceny testu wielokrotnego wyboru MCQ: za każdą prawidłową odpowiedź 1 pkt.

- poniżej 60% - student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia - ocena niedostateczna;
- 61 - 68% - student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym;
- 69- 76 % - student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dość dobrym;
- 77 - 84% student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym;
- 85 - 91% - student osiągnął efekty kształcenia w stopniu ponad dobrym;

92-100 % student osiągnął efekty kształcenia w stopniu bardzo dobrym.

3. Zaliczenie samokształcenia - realizacja zleconego zadania: projekt, prezentacja tematyka wskazana przez prowadzącego.

Kryteria oceny prezentacji

Lp.	Elementy oceny	Liczba punktów
1.	Zgodność treści z tematem	0-3
2.	Poziom merytoryczny	0-3
3.	Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną)	0-3
4.	Uporządkowany i logiczny układ prezentacji	0-3
5.	Interpretacja własna tematu	0-3
6.	Estetyka pracy	0-3
7.	Wykorzystanie zaplanowanego czasu	0-3
8.	Sposób prezentacji ustnej	0-3

Kryteria oceny:

Bardzo dobry (5,0) – 24-22 pkt

Ponad dobry (4,5) – 21-20 pkt

Dobry (4,0) – 19-18 pkt

Dość dobry (3,5) – 17-16 pkt

Dostateczny (3,0) – 15-13 pkt

Niedostateczny (2,0) - poniżej 13 pkt

Punktacja:

3 pkt. - zadanie wykonane samodzielnie, całkowicie poprawnie, zgodnie z wymaganiami

2 pkt. – zadanie wykonane poprawnie, z niewielkim ukierunkowaniem nauczyciela, zgodnie z wymaganiami

1pkt. – wykonanie zadania wymagało ukierunkowania i pomocy nauczyciela, wykonane zgodnie z wymaganiami

0 pkt. – zadanie wykonane niezgodnie z wymaganiami

Jeśli student z jakiegokolwiek elementu kryterium uzyska 0 punktów, otrzymuje ocenę niedostateczną i nie może uzyskać zaliczenia z zajęć.

4. Zaliczenie zajęć praktycznych: pozytywna ocena z realizacji zleconych zadań (w tym dokumentacja pielęgnarska) oraz ocena kompetencji społecznych.

5.Zaliczenie praktyk zawodowych: pozytywna ocena z realizacji zleconych zadań i dokumentacji pielęgnarskiej prowadzonej na zajęciach oraz ocena kompetencji społecznych.

Kryteria do oceny procesu pielęgnowania – za każde kryterium 0-4pkt.

1.Umiejętność gromadzenia i analizowania informacji dotyczącej sytuacji zdrowotnej pacjenta

2.Umiejętność formułowania diagnozy pielęgnarskiej

3.Umiejętność określania celów opieki

4.Umiejętność planowania działań adekwatnych do sytuacji zdrowotnej pacjenta i rodziny

5.Realizacja planowanych działań zgodnych z aktualnymi standardami udzielania świadczeń pielęgnarskich

6.Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań

7.Umiejętność oceny efektów zrealizowanych działań

8.Umiejętność oceny procesu pielęgnowania i formułowania wniosków do dalszej pielęgnacji pacjenta i jego rodziny

9.Umiejętność stosowania poprawnej terminologii medycznej

10.Umiejętność estetycznego zapisu w dokumentacji pacjenta

Kryteria oceny:

Bardzo dobry – 40-37pkt

Ponad dobry – 36-33 pkt.

Dobry – 32-29pkt.

Dość dobry – 28- 25 pkt.

Dostateczny - 24- 21 pkt.

Niedostateczny poniżej 21 pkt.

Kryteria oceny umiejętności praktycznych

Punkty	Zasady	Sprawność	Skuteczność	Samodzielność	Komunikowanie się z pacjentem/rodziną i zespołem terapeutycznym	Postawa
2	Zna i przestrzega zasad, trafny dobór metod pracy uwzględniający sytuacje pacjenta/rodziny	Czynności wykonuje pewnie i energicznie	Wysoka motywacja do osiągnięcia celu w działaniu	Samodzielny i aktywny w działaniu,	Dostosowany dobór treści, form i rodzajów relacji interpersonalnych	Obiektywnie ocenia swoją pracę, mówi o sukcesach, zadaniach, wysoka motywacja do rozwoju zawodowego
1	Wymaga ukierunkowania w doborze zasad metod pracy	Czynności wykonuje mało pewnie, ale jest nastawiony na unikanie błędów	Osiągnięcie celu działania wymaga ukierunkowania	Wymaga kontroli, przypominania i ukierunkowania w niektórych działaniach	Wymaga ukierunkowania w doborze treści i form w komunikacji werbalnej; nie w pełni kontroluje zachowania niewerbalne	Trudności z obiektywną oceną swojego postępowania, mało zainteresowany specyfiką zawodu pielęgniarstwa, identyfikacją z zawodem
0	Nie przestrzega zasad i metod pracy	Czynności wykonuje wolno, niepewnie	Nie osiąga celu, nie wykazuje chęci do poznawania czynników wpływających na jakość działania	Wymaga stałej kontroli, przypominania i pomocy w działaniu	Błędy w treści i komunikacji werbalnej, styl i forma zachowań niewerbalnych poważnie obniżają jakość opieki pielęgniarstwa	Ocenia nieobiektywnie swoje działania, nie wykazuje zainteresowania zawodem

Ocena i jej charakterystyka

Punktacja	Ocena	Charakterystyka
12-11	5,0	Wysoki poziom wykonania czynności – dopuszczalne drugorzędne błędy
10	4,5	Powyżej średniego standardu - z pewnymi błędami
9	4,0	Generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami
8	3,5	Zadowolający, ale ze znaczącymi brakami
7	3,0	Praca spełnia minimalne kryteria
6-0	2,0	Praca nie spełnia minimalnych kryteriów-student wymaga powtórzenia całości materiału

Potwierdzenie nabycia kompetencji społecznych oceniono za pomocą metody obserwacji 360⁰ Obserwacja 360⁰ przeprowadzana w formie obserwacji cząstkowych przez nauczyciela, innych studentów oraz samoocena studenta.

Kryteria oceny efektów w zakresie kompetencji społecznych weryfikowanych podczas całego cyklu kształcenia przedmiotu (na poszczególnych zajęciach) na podstawie szczegółowych kryteriów dostępnych na zajęciach.

Kryteria oceniane są: 0-1 pkt i dotyczą:

1. poszanowania godności i autonomii pacjentów,
2. systematyczności wzbogacania wiedzy zawodowej i umiejętności
3. przestrzegania wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece
4. wykazywania odpowiedzialności moralnej za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych
5. przestrzegania praw pacjenta
6. rzetelności i dokładności wykonywania powierzonych obowiązków
7. zachowywania tajemnicy zawodowej
8. współdziałania w zespole interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu dylematów etycznych
9. otwartości na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta
10. empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	410
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	20

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none">1. Kawalec W., Grenda R., Kulus M.: <i>Pediatrics</i>. T. 1 i 2. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2018.2. Krawczyński M.: <i>Propedeutyka pediatrii</i>. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2009.3. Pietrzyk J.J. (red.): <i>Vademecum pediatrii</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.4. Radzikowski A., Banaszkiewicz A. (red.): <i>Pediatrics. Podręcznik dla studentów pielęgniarstwa</i>. Wyd. MediPage, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none">1. Bednarek A., Bartkowiak-Emeryk M., Wysocki J.: <i>Szczepienia ochronne w profilaktyce chorób zakaźnych u dzieci</i>. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2018.2. Kaczmarski M., Piskorz-Ogórek K. (red.): <i>Pediatrics i pielęgniarstwo pediatryczne</i>. Wybrane zagadnienia. Wyd. Help-Med., Kraków 2014.