

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka medyczna
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Medical didactics
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	nauki o zdrowiu
Język wykładowy	język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Kinga Syty
---	---------------

Forma zajęć(<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	25	I	6
ćwiczenia	30	I	

Wymagania wstępne	Podstawy pedagogiki, psychologii, promocji zdrowia
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających studentowi na posługiwanie się w działalności dydaktycznej podstawowymi pojęciami dydaktyki, stosowanie się do zasad prowadzenia procesu dydaktycznego, kształtowania otwartej, aktywnej i samodzielnej postawy studenta oraz przygotowanie do wypełniania roli i zadań nauczyciela w pielęgniarstwie.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej	A.W23
W_02	charakteryzuje zasady przygotowania do działalności dydaktycznej	A.W24
W_03	omawia metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	A.W25
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	dobiera odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej	A.U15
U_02	dokonyje weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	A.U16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	K.S2

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Przedmiot realizowany jest w formie wykładów i ćwiczeń.

Treści kształcenia:

Wykłady

1. Cele i zadania dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych oraz jej miejsce wśród innych przedmiotów. Podstawowe pojęcia oświatowe.
2. Systemy dydaktyczne.
3. Proces nauczania- uczenia się. Geneza, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania-uczenia się. Proces kształcenia. Plan i program nauczania.
4. Cele i zadania dydaktyki medycznej. Charakterystyka kształcenia medycznego. Dydaktyka w pielęgniarstwie – zakres zainteresowania, zadania. Praca dydaktyczna pielęgniarki. Standardy kształcenia pielęgniarek. Uwarunkowania systemu kształcenia i doskonalenia pielęgniarek w Polsce.
5. Zasady nauczania.
6. Zastosowanie ECTS w planach nauczania. Proces akredytacji.
7. Uwarunkowania procesu nauczania-uczenia się. Fizjologiczne, psychologiczne i pedagogiczne podstawy procesu nauczania-uczenia się.
8. Cele kształcenia –rodzaje celów kształcenia, dziedziny ich określania. Kwalifikacje zawodowe. Krajowe Ramy Kwalifikacji.
9. Treści kształcenia, struktura, teorie i zasady doboru.
10. Klasyfikacja metod nauczania wg różnych kryteriów. Strategie nauczania.
11. Formy organizacyjne nauczania-uczenia się.
12. Cele kształcenia zawodowego – klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego. Relacje pomiędzy kształceniem ogólnym i zawodowym.
13. Treści kształcenia medycznego – charakterystyka, dobór, metodyczne zasady ich organizacji, wymagania programowe.
14. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i przygotowanie się nauczyciela do zajęć.
15. Metody nauczania teoretycznego (wykład, pogadanka, opowiadanie, opis, prelekcja, odczyt)- zastosowanie w nauczaniu medycznym.
16. Dyskusja i jej odmiany.
17. Problem dydaktyczny w kształceniu medycznym- zastosowanie metod problemowych. Nielklasyczne metody problemowe w nauczaniu pielęgniarstwa.
18. E-learning w nauczaniu pielęgniarstwa.
19. Proces kształtowania umiejętności motorycznych. Metody nauczania oparte na działaniu praktycznym – pokaz, ćwiczenia utrwalające, metoda zajęć praktycznych. Zastosowanie algorytmów w nauczaniu medycznym. Instruktaż zawodowy i praktyka zawodowa.
20. Zastosowanie środków dydaktycznych w nauczaniu medycznym. Symulacje w medycynie.
21. Kształtowanie postaw zawodowych.
22. Sytuacyjne metody nauczania.
23. Podmiotowość w procesie nauczania i wychowania. Kształcenie wyzwajające.
24. Istota, cele i uwarunkowania samokształcenia. Kształcenie ustawiczne.
25. Pomiar dydaktyczny w kształceniu medycznym – ogólne założenia, funkcje, formy i metody. Obiektywny strukturalny egzamin z pielęgniarstwa. Hospitacja zajęć dydaktycznych- cele, zasady, dokumentowanie.
26. Kryteria oceny wyników nauczania-uczenia się. Skala oceny postaw.
27. Ewaluacja procesu kształcenia.
28. Efektywność nauczania- efektywna szkoła, efektywny nauczyciel.

Ćwiczenia

1. Badania naukowe w dydaktyce-przedmiot badań, metody, techniki i narzędzia badań dydaktycznych. Analiza standardów w zakresie kształcenia pielęgniarek Uwarunkowania systemu

- kształcenia zawodowego pielęgniarek. Charakterystyka kwalifikacyjna absolwenta.
2. Dokumentacja programowa procesu kształcenia. Opracowanie przykładowego planu pracy nauczyciela i ucznia w obrębie wybranego przedmiotu medycznego.
 3. Zadania nauczyciela w zakresie kształtowania motywacji uczącego się.
 4. Środki dydaktyczne w procesie kształcenia- podział i zastosowanie.
 5. Cele kształcenia wynikające z zadań zawodowych – formułowanie przykładowych celów kształcenia medycznego.
 6. Opracowanie projektu zajęć dydaktycznych metodą wykładu i pogadanki.
 7. Zastosowanie dyskusji i jej odmian w nauczaniu medycznym (w kształceniu pielęgniarek, położnych) - projektowanie.
 8. Projektowanie zajęć poświęconych kształtowaniu umiejętności praktycznych metodą pokazu czynności zawodowych i ćwiczeń utrwalających.
 9. Test osiągnięć szkolnych – planowanie testu, opracowanie instrukcji, zadań testowych i klucza. Ewaluacja- założenia, realizacja.
 10. Opracowanie kryteriów i norm ocen do oceny wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych.
 11. Projektowanie zajęć metodą sytuacyjną.
 12. Opracowanie scenariusza zajęć metodą inscenizacji - analiza pod kątem doboru treści kształcenia. Aspekty kształcące i wychowawcze omawianej metody.
 13. Metaplan jako metoda kształcenia- zastosowanie.
 14. Zajęcia praktyczno-tematyczne. Praktyka zawodowa- założenia metodyczne.

V. Metody realizacji weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01 - W_03	Wykład informacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna	Test	Kwestionariusz testu
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01 - U_02	Projekt, ćwiczenia, symulacja, dyskusja	Opracowanie projektów zajęć dydaktycznych z zastosowaniem wybranych metod i form oraz min. 1 symulacja wybranych projektów	Portfolio
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja	Arkusze obserwacji

VI. Kryteria oceny, wagi...

Na ocenę końcową składa się średnia ocen uzyskanych z testu (x0,5), projektów (x0,3), symulacji i oceny postawy (x0,2)

ARKUSZ OCENY UMIEJĘTNOŚCI STUDENTA KSZTAŁTOWANYCH W RAMACH PRZEDMIOTU DYDAKTYKA MEDYCZNA

Kryteria oceny projektów dydaktycznych	Zakres oceny
--	--------------

	Nie/brak 0	Częściowo 1	Tak 2
1. Poprawność sformułowania celów kształcenia - cele mają formę operacyjną - cele są sformułowane w trzech dziedzinach - cele są adekwatne do tematu zajęć - cele są realne do osiągnięcia - cele są mierzalne			
2. Dobór i struktura treści kształcenia - treści uwzględniają założone cele kształcenia - układ treści przejrzysty - struktura treści logiczna - treści poprawne merytorycznie			
3. Dobór metod, form kształcenia oraz zaplanowana struktura zajęć - metody dobrane stosownie do założonych celów zajęć - forma zajęć dostosowana do założeń metodycznych			
4. Zastosowanie środków dydaktycznych - środki dydaktyczne zaprojektowane adekwatnie do założonych celów - środki dydaktyczne zaplanowane zgodnie z zasadami dydaktyki			
5. Ewaluacja - metody kontroli i oceny dobrane odpowiednio do założonych efektów kształcenia - narzędzia ewaluacji opracowane zgodnie z zasadami dydaktyki			
6. Kryteria ogólne - założone cele i poziom ich realizacji w planowanych działaniach dydaktycznych - struktura zajęć z punktu widzenia celów, treści i metod zaplanowanych - wartość wychowawcza zajęć			
Suma punktów			

11-12 pkt. -bdb

10pkt.-db plus

8-9 pkt. -db

7pkt- dst plus

min.6 pkt.- dst

ARKUSZ OBSERWACJI STUDENTA DO OCENY POSTAWY Z PRZEDMIOTU DYDAKTYKA MEDYCZNA

Kryteria obserwacji	Zakres oceny		
	Nie/brak 0	Częściowo 1	Tak 2
Student systematycznie przygotowuje się do zajęć			

Wykazuje aktywną postawę na zajęciach, dyskutuje			
Samodzielnie wyznacza cele samokształcenia w oparciu o samoocenę, dobiera metody i formy pracy samokształceniowej			
W samokształceniu trafnie dobiera literaturę			
Jest zaangażowany i chętnie podejmuje zlecone zadania			
Samodzielnie myśli i chętnie wyraża swoje poglądy			
Jest uwrażliwiony na potrzeby edukacyjne/opiekuńcze podopiecznych i jest ich świadomy			

12-14 pkt. -bdb

11pkt.-db plus

9-10 pkt. -db

9pkt- dst plus

7-8 pkt.- dst

Kryteria oceny testu wyboru: za każdą prawidłową odpowiedź 1 pkt.

poniżej 60% - student nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia - ocena niedostateczna

61 - 67% - student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym

68 - 74 % - student osiągnął efekty kształcenia w stopniu plus dostatecznym

75 - 86% student osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym

87 - 93% - student osiągnął efekty kształcenia w stopniu plus dobrym

94-100 % student osiągnął efekty kształcenia w stopniu bardzo dobrym

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:

Obecność na zajęciach min. 80%

Opracowanie konspektów zajęć dydaktycznych z zastosowaniem wybranych metod nauczania i przeprowadzenie symulowanych zajęć dydaktycznych

Egzamin testowy

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	55
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	25

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
1. Sierakowska M., Wrońska I.(red). <i>Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgnarskiej</i> . Warszawa: Wydaw. Lekarskie PZWL, 201
2. Kupisiewicz Cz.: <i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i> . Polska Oficyna Wydawnicza „BAW”, Warszawa 1995.
3. Kupisiewicz Cz.: <i>Dydaktyka ogólna</i> . Oficyna Wydawnicza Graf-Punkt, Warszawa 2000.

4. Niemierko B. *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*. Wyd. Akademickie i Profesjonalne; Warszawa 2007.
5. Okoń W.: *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*. Wyd. Żak, Warszawa 2005.
6. Ciechaniewicz W. (red.): *Pedagogika*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2008.
7. Kupisiewicz Cz.; *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*. Oficyna Wydawnicza Impuls. Kraków 2012.3.
8. Okoń W.; *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*. Wydawnictwo Żak. Warszawa 2002
9. Pólturzycki J.; *Dydaktyka dla nauczycieli*. Wydawnictwo Adam Marszałek. Toruń 1996.

Literatura uzupełniająca

1. Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H.: *Dorośli uczą się inaczej*. Wyd. Centrum Kształcenia Ustawicznego, Toruń 2009.
2. Bąk A., Białkowska B., Herda-Płonka K.: *Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym*. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2016.
3. Niemierko B.: *Pomiar wyników kształcenia*. WSiP, Warszawa 1999.
4. Niemierko B.: *Między oceną szkolną a dydaktyką*. WSiP, Warszawa 1999.