

KARTA PRZEDMIOTU

Cykl kształcenia od roku akademickiego: 2022/23

I. Dane podstawowe

| | |
|--|--|
| Nazwa przedmiotu | Historia Kościoła powszechnego – średniowiecze |
| Nazwa przedmiotu w języku angielskim | History of the Church universal in the middle ages |
| Kierunek studiów | Teologia kurs A (MSD Lublin) |
| Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie) | Jednolite magisterskie |
| Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne) | Stacjonarne |
| Dyscyplina | Nauki teologiczne |
| Język wykładowy | Polski |

| | |
|---|---|
| Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna | Ks. dr hab. Włodzimierz Bielak, prof. KUL |
|---|---|

| Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>) | Liczba godzin | semestr | Punkty ECTS |
|--|---------------|---------|-------------|
| wykład | 30 | II | 4 |
| konwersatorium | | | |
| ćwiczenia | | | |
| laboratorium | | | |
| warsztaty | | | |
| seminarium | | | |
| proseminarium | | | |
| lektorat | | | |
| praktyki | | | |
| zajęcia terenowe | | | |
| pracownia dyplomowa | | | |
| translatorium | | | |
| wizyta studyjna | | | |

| | |
|-------------------|--|
| Wymagania wstępne | - Znajomość podstawowych wydarzeń z historii powszechnej. - Umiejętność posługiwania się mapami i ich czytania. |
|-------------------|--|

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

| |
|--|
| C1 – Zapoznanie studentów z dziejami Kościoła w epoce średniowiecza. |
| C2 – Kształtowanie u studentów umiejętności postrzegania historii Kościoła w szerokim kontekście dziejów politycznych i społecznych. |
| C3 – Kształtowanie u studentów umiejętności interpretowania i oceniania historii Kościoła w świetle obiektywnych źródeł i najnowszych badań naukowych. |

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

| Symbol | Opis efektu przedmiotowego | Odniesienie do efektu kierunkowego |
|------------------------------|--|------------------------------------|
| WIEDZA | | |
| W_01 | Student zna i rozumie najważniejsze zagadnienia i procesy w dziejach Kościoła w średniowieczu. Dostrzega wzajemne relacje między Kościołem i instytucjami społecznymi; wykazuje wkład Kościoła w kulturę średniowiecza | T_W03 |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| U_01 | Student analizuje wybrane źródła dotyczące historii Kościoła w średniowieczu; umie wyszukiwać i gromadzić informacje na temat zagadnień dotyczących historii Kościoła w średniowieczu i referować je; posługuje się mapami historycznymi | T_U05 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| K_01 | Student uznaje własną odpowiedzialność za dziedzictwo kulturowe Kościoła i jest gotowy działać na rzecz jego zachowania i pomnażania | T_K07 |

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Karol Wielki i odrodzenie cesarstwa. 2. Karol Wielki wobec Kościoła. 3. Saeculum obscurum – przyczyny i skutki. 4. Cluny – ku reformie. 5. Reforma gregoriańska. 6. Wyprawy krzyżowe. 7. Średniowieczne herezje i inkwizycja 8. Upadek średniowiecznego porządku w Europie – czasy cesarza Fryderyka II. 9. Bonifacy VIII i Francja. 10. Tzw. niewola awiniońska papieża. 11. Wielka schizma zachodnia. 12. Koncyliaryzm. 13. Sobory XV wieku. 14. Devitio moderna. 15. Husytyzm. 16. Życie zakonne w średniowieczu. |
|--|

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i> | Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i> | Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i> |
|------------------------------|---|---|---|
| WIEDZA | | | |
| W_01 | Wykład konwencjonalny | Kolokwium | Karta zaliczeniowa |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U_01 | Przygotowanie referatu Praca z mapami, praca z tekstem, dyskusja | Referat, kolokwium śródsesemestralne, obserwacja | Plik z referatem Karta oceny |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |

| | | | |
|------|----------|------------|-------------|
| K_01 | Dyskusja | Obserwacja | Karta oceny |
|------|----------|------------|-------------|

VI. Kryteria oceny, uwagi...

Ocena niedostateczna

Student nie zna podstawowej faktografii z zakresu historii Kościoła powszechnego w średniowieczu nie potrafi wyjaśnić najważniejszych procesów dziejowych, nie rozumie znaczenia dziedzictwa kulturowego Kościoła. Student nie potrafi samodzielnie korzystać z bibliografii z zakresu historii Kościoła i opracowywać problemów badawczych zdobywać wiedzy i dokonywać analizy źródeł.

Ocena dostateczna

Student zna podstawowe fakty z historii Kościoła, w niewielkim stopniu potrafi wyjaśnić najważniejsze procesy dziejowe Kościoła w średniowieczu, ale nie dostrzega wzajemnych relacji między nimi, rozumie znaczenie dziedzictwa kulturowego Kościoła, ale nie dostrzega potrzeby własnego zaangażowania w jego zachowanie. Student w niewielkim stopniu potrafi samodzielnie korzystać z bibliografii z zakresu historii Kościoła przy opracowywaniu problemów badawczych, zdobywać wiedzę i dokonywać analizy źródeł.

Ocena dobra

Student ma dobrą wiedzę o poszczególnych zagadnieniach z historii Kościoła w średniowieczu, potrafi prawidłowo je wyjaśnić i dostrzega wzajemne relacje między nimi, rozumie potrzebę własnego zaangażowania na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego Kościoła. Student umie samodzielnie korzystać z bibliografii z zakresu historii Kościoła i opracowywać problemy badawcze, zdobywać wiedzę i w miarę poprawnie dokonywać analizy źródeł. Student dostrzega złożoność procesów dziejowych i potrzebę ich wyjaśniania z wykorzystaniem osiągnięć innych dyscyplin naukowych.

Ocena bardzo dobra

Student ma pogłębioną wiedzę o poszczególnych zagadnieniach z historii Kościoła, rozumie i potrafi wyjaśnić procesy historyczne zachodzące w Europie średniowiecznej oraz udział w nich Kościoła; umie w znacznym stopniu samodzielnie wyszukiwać potrzebne informacje z zakresu historii Kościoła, swobodnie zdobywać wiedzę, poprawnie interpretować źródła oraz opracowywać bardziej złożone zagadnienia z zakresu historii Kościoła średniowieczu. Student ma pełną świadomość złożoności procesów dziejowych i konieczności rzetelnego ich wyjaśniania z wykorzystaniem osiągnięć innych dyscyplin naukowych. Ma pełną świadomość wartości dziedzictwa kulturowego Kościoła oraz własnej odpowiedzialności za zachowanie i pomnażanie go.

VII. Obciążenie pracą studenta

| | |
|--|---------------|
| Forma aktywności studenta | Liczba godzin |
| Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem | 30 |
| Liczba godzin indywidualnej pracy studenta | 70 |

VIII. Literatura

| |
|---|
| Literatura podstawowa |
| Banaszak M., <i>Historia Kościoła Katolickiego</i> , t. 2, Warszawa 2009; Carroll W., <i>Historia chrześcijaństwa</i> , t. 2-3, Wrocław 2010; Danielou J., Marrou H.I., <i>Historia Kościoła</i> , t. 2, Warszawa 1988; Kumor B., <i>Historia Kościoła</i> , t. 1-4, Lublin 2003-2005; Wielgus S., <i>O micie ciemnego średniowiecza</i> , w: S. Wielgus, |

Z badań nad średniowieczem, Lublin 1995, s. 7-49; Zientara B., *Historia powszechna średniowiecza*, Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca

Bielak W., *Devotio moderna w polskich traktatach teologicznych powstałych do połowy XV wieku*, Lublin 2002; Craughwell T.J., *Jak najazdy barbarzyńców ukształtowały współczesny świat*, Warszawa 2009; Cantarella G.M., *Grzegorz VII*, Warszawa 2021; Chadwick H., *Historia rozłamu Kościoła wschodniego i zachodniego*, Kraków 2009; Daniel-Rops, *Kościół w czasach katedr i krucjat*, Warszawa 2019; Dumezil B., *Chrześcijańskie korzenie Europy*, Kęty 2008; Fałkowski W., *Wielki król. Ideologiczne podstawy władzy Karola Wielkiego*, Warszawa 2011; Fisher-Fabian S., *Karol Wielki*, Warszawa 2002; Haag M., *Templariusze. Historia i mity*, Kraków 2017; Harris J., *Bizancjum i wyprawy krzyżowe*, Warszawa 2005; Hauziński J., *Fryderyk II Hohenstauf. Cesarz Rzymski*, Poznań 2015; Heather, P., *Imperia i barbarzyńcy. Migracje i narodziny Europy*, Poznań 2014; Huizinga J., *Jesień średniowiecza*, Kraków 2016; Jan Hus. *Życie i dzieło w 600 rocznicę śmierci*, red. A. Paner, M. Hintz, Gdańsk 2016; Konik M., *W obronie świętej inkwizycji*, Wrocław 2006. Kracik J., *Grzegorz VII*, Kraków 2005; *Księga inkwizycji napisana przez Bernarda Gui*, Kraków 2002; Lambert M., *Średniowieczne herezje*, Kęty 2008; Le Goff J., *Kultura średniowiecznej Europy*, Gdańsk 2002; Morris C., *Monarchia papieska. Dzieje Kościoła zachodniego w latach 1050-1250*, Kęty 2015; Oberste J., *Heretycy i inkwizycja w średniowieczu*, Kraków 2010; Pacault M., *Dzieje Cluny*, Kraków 2010; Philips J., *Czwarta krucjata i złupienie Konstantynopola*, Kraków 2017; Piazzoni A.M., *Historia wyboru papieży*, Kraków 2004; Potkowski E., *Rycerze w habitach*, Warszawa 2004; Prochaska A., *Sobór w Konstancji*, Kraków 1996; Strzelczyk J., *Otton I Wielki*, Poznań 2018; Wielomski, A., *Teokracja papieska 1073-1378. Myśl polityczna papieży, papalistów i ich przeciwników*, Warszawa 2011;