

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Andragogika
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Andragogy
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów	I stopień
Forma studiów	stacjonarne
Dyscyplina	pedagogika
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	o. dr hab. Mirosław Chmielewski
---	---------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	30	I	3

Wymagania wstępne	W1 – umiejętność pracy na komputerze W3 – zainteresowanie przedmiotem
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 – przedstawienie andragogiki jako nauki o koncepcjach edukacji i rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, pedagogicznym i społecznym
C2 – kształtowanie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu edukacji rozwoju człowieka dorosłego dla interpretacji działań pomocowych

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Wyjaśnia kluczowe pojęcia andragogiki	K_W01 K_W03
W_02	Charakteryzuje rozwój człowieka dorosłego w poszczególnych jego etapach życia	K_W10 K_W05
W_03	Opisuje potrzebę edukacji ustawicznej w kontekście współczesnej kultury	K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Analizuje problemy człowieka dorosłego z perspektywy poznanych teorii rozwoju	K_U01
U_02	Tłumaczy potrzebę edukacji dorosłych w kontekście kultury globalnej i cyfrowej	K_U03 K_U05
U_03	Objaśnia znaczenie duszpasterskiej działalności Kościoła dla rozwoju duchowego człowieka dorosłego	K_U04
U_04	Objaśnia formy i metody pracy w edukacji z dorosłymi	K_U09 K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Wyraża gotowość do działań na rzecz zachowania wartości chrześcijańskich w związku z ich znaczeniem dla rozwoju człowieka dorosłego	K_K02 K_K05

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Andragogika nauka o człowieku dorosłym (przedmiot; zadania; kluczowe pojęcia teorii edukacji dorosłych).
2. Wybrane teorie rozwoju i wychowania człowieka dorosłego.
3. Edukacja ustawiczna człowieka dorosłego, jej uwarunkowania i problemy.
4. *Lifelong Learning* w globalnej i cyfrowej kulturze.
5. Rozwój duchowy człowieka dorosłego.
6. Formy, metody i środki edukacji dorosłych (od podręcznika do środowiska wirtualnego)

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01 W_02 W_03	Wykład konwersatoryjny Prezentacja multimedialna prowadzącego	Sprawdzian pisemny	Oceniony sprawdzian pisemny
UMIĘJĘTNOŚCI			
U_01 U_02	Prezentacja multimedialna studenta.	Plik z prezentacją	Karta oceny prezentacji
U_03 U_04	Dyskusja	Ocena zaangażowania w dyskusji	Karta oceny zaangażowania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Ocena zaangażowania w dyskusji	Karta oceny zaangażowania

VI. Kryteria oceny, uwagi...

Ocena niedostateczna:

Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat rozumienia przedmiotu, zadań, kluczowych pojęć teorii edukacji dorosłych; nie zna wybranych teorii rozwoju i wychowania człowieka dorosłego. Nie posiada także wiedzy o uwarunkowaniach i problemach edukacji ustawicznej i jej kontekstu globalnego i cyfrowego. Nie objaśnia znaczenie duszpasterskiej działalności Kościoła dla rozwoju duchowego człowieka dorosłego. Nie potrafi określić form, metod i środków stosowanych w edukacji dorosłych. Był nieobecny na zajęciach więcej niż dwa razy w semestrze bez uzyskania usprawiedliwienia.

Ocena dostateczna:

Student posiada podstawową wiedzę na temat rozumienia przedmiotu, zadań, kluczowych pojęć teorii edukacji dorosłych i o wybranych teoriach rozwoju i wychowania człowieka dorosłego. Wykazuje podstawową wiedzę o uwarunkowaniach i problemach edukacji ustawicznej i jej kontekstu globalnego i cyfrowego. Ogólnie objaśnia znaczenie duszpasterskiej działalności Kościoła dla rozwoju duchowego człowieka dorosłego. Wymienia podstawowe formy, metody i środki stosowanych w edukacji dorosłych.

Ocena dobra:

Student posiada gruntowną wiedzę na temat rozumienia przedmiotu, zadań, kluczowych pojęć teorii edukacji dorosłych i o wybranych teoriach rozwoju i wychowania człowieka dorosłego. Posiada gruntowną wiedzę o uwarunkowaniach i problemach edukacji ustawicznej i jej kontekstu globalnego i cyfrowego. Uzasadnia merytorycznie znaczenie duszpasterskiej działalności Kościoła dla rozwoju duchowego człowieka dorosłego. Określa i wyjaśnia formy, metody i środki stosowanych w edukacji dorosłych.

Ocena bardzo dobra:

Student posiada poszerzoną wiedzę na temat rozumienia przedmiotu, zadań, kluczowych pojęć teorii edukacji dorosłych i o wybranych teoriach rozwoju i wychowania człowieka dorosłego. Posiada w stopniu pogłębionym wiedzę o uwarunkowaniach i problemach edukacji ustawicznej i jej kontekstu globalnego i cyfrowego. Uzasadnia merytorycznie znaczenie duszpasterskiej działalności Kościoła dla rozwoju duchowego człowieka dorosłego. Określić, ocenia i proponuje autorskie wykorzystanie form metod i środki stosowanych w edukacji dorosłych.

Stopień posiadania kompetencji społecznych oceniany wg skali: niewielki (2.0 – 2,5), podstawowy, (3.0 - 3,5), średni (4.0 – 4,5), wysoki (5,0 i ponad 5.0)

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	Praca z literaturą przedmiotu: 10 godz. Przygotowanie do zaliczenia: 10 godz. Przygotowanie prezentacji multimedialnej: 5 godz.

VIII. Literatura

Literatura podstawowa:

- Aksjologia edukacji dorosłych*. Red. J. Kostkiewicz. Lublin 2004.
 Aleksander T., *Andragogika. Podręcznik akademicki*. Radom-Kraków 2009.
Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym. Red. W. Horyń. J. Maciejewski. Wrocław 2007.
Dorosły w procesie kształcenia. Red. A. Fabis, B. Cyboran. Bielsko-Biała - Zakopane 2009.
Edukacja dorosłych. Red. J. Saran. Lublin 2000.
Edukacja dorosłych w XXI wieku. Red. E. Jaszczyszyn. Siedlce 2020.
 Jankowski D., Przyszczypkowski K., Skrzypczak J. *Podstawy edukacji dorosłych. Zarys problematyki*. Poznań 2003.
 Malewski M. *Teorie andragogiczne*. Wrocław 1998.
Pedagogika. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej. T. 3. Red. B. Śliwierski. Gdańsk 2006.
 Sadowska E., Kowalska G. *Andragogika – dialog z dorosłym*. Częstochowa 2016.
 Tapscott D., Cypriański P. *Cyfrowa dorosłość: jak pokolenie sieci zmienia nasz świat*. Warszawa 2010.
Technologie informacyjne a zmiany współczesnej edukacji. Red. S. Kuruliszwili. Kraków 2014.

Literatura uzupełniająca:

- Edukacja dorosłych. Teoria i praktyka w okresie przemian*. Red. J. Saran. Lublin 2000.
Edukacja ustawiczna w dobie współczesnych przemian. Red. J. Saran. Lublin 2009.
 Knowles M., et al. *Edukacja dorosłych: podręcznik akademicki*. Warszawa: 2009.
 Sadowska E., Kowalska G. *Andragogika – dialog z dorosłym*. Częstochowa 2016.
 Vopel K. W. *Poradnik dla prowadzących grupy*. Kielce 1999.
 Wójcik E. *Metody aktywizujące w pedagogice grup*. Kraków 2008.