

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Zadania koordynatora pieczy zastępczej z uwzględnieniem aspektu kulturowo-religijnego
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Asks of the foster care coordinator with regard to the cultural and religious aspect
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki teologiczne, nauki o polityce i administracji
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Beata Parysiewicz
---	---------------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	15	III	4

Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu socjologii i pedagogiki rodziny.
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami w zakresie zjawisk będących przyczyną interwencji koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej, pracy koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej w systemie pieczy zastępczej, przywracania lub podtrzymywania właściwych relacji między jednostkami a ich środowiskiem, budowanie kompetencji działań samopomocowych.
C2 - zapoznanie studentów z zasadami stosowania metod i technik przywracania lub podtrzymywania właściwych relacji między jednostkami, a ich środowiskiem
C3 – kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów niewydolności w funkcjonowaniu osób i rodzin z uwzględnieniem narzędzi pracy koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej.
C3 - zapoznanie studentów z trudnościami zawodu koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna metody i techniki interwencji koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej, przywracania lub podtrzymywania właściwych relacji między klientami a ich środowiskiem życia.	K_W02 K_W03 K_W04 K_W05
W_02	Student zna i rozumie sytuacje i zjawiska będące przyczyną trudnej sytuacji życiowej osób i rodzin.	K_W06 K_W10
W_02	Student zna i rozumie trudności zawodu koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej	K_W02
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi dobrać i stosować metody i narzędzia konieczne do pracy z systemem rodzinnym i jego członkami.	K_U02
U_02	Student potrafi dokonać wieloaspektowej analizy sytuacji rodziny oraz wskazać na występujące w niej dysfunkcje.	K_U03
U_03	Student potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu wsparcia uczestników procesu pieczy zastępczej.	K_U04 K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student potrafi dokonać analizy własnych możliwości i ograniczeń w wykonywaniu zadań koordynatora pieczy zastępczej, rozumie zasadność świadczenia wsparcia rodzinie w procesie pieczy zastępczej.	K_K01 K_K02 K_K04
K_02	Student jest gotów do uzasadnienia konieczności przestrzegania zasad etyki pracy koordynatora pieczy zastępczej.	K_K06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Wprowadzenie w problematykę zajęć.
2. Konsekwencje uchwalenia *Ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej* z dnia 9 czerwca 2011r.
3. Planowanie pracy z dzieckiem i rodziną. Plan pracy z rodziną
4. Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej a zadania pracownika socjalnego i asystenta rodziny,
5. Metodyka pracy koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej.
6. Funkcjonowanie i zadania instytucji kościelnych prowadzącej pracę z rodziną.
7. Problemy zawodu koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej
8. Etyka pracy koordynatora pieczy zastępczej.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01 W_02	Wykład konwersatoryjny	Praca pisemna	Uzupełnione i ocenione kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01 U_02	Praca w zespołach problemowych	Prezentacja planu pracy dzieckiem	Arkusz oceny pracy w grupie
U_03	Dyskusja	Obserwacja pracy studenta	Karta obserwacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja	Obserwacja pracy studenta	Karta obserwacji
K_02	Dialog	Informacja zwrotna	Karta oceny

VI. Kryteria oceny, wagi**Efekty uczenia się - wiedza**

Na ocenę niedostateczną – student nie zna podstawowych zagadnień z zakresu pieczy zastępczej, nie potrafi zdefiniować terminów związanych z koordynowaniem pieczy zastępczej, nie ma wiedzy na temat metod i narzędzi interwencji wykorzystywanych przez koordynatora pieczy zastępczej, nie zna etapów procesu pieczy.

Na ocenę dostateczną – student w ograniczonym stopniu definiuje podstawowe pojęcia związane z pieczą zastępczą; ma ograniczoną wiedzę na temat metod i narzędzi wykorzystywanych w pracy z rodziną, w ograniczonym stopniu wskazuje na czynniki dynamizujące i zakłócające prawidłowe funkcjonowanie rodziny.

Na ocenę dobrą – student poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa oraz technik wspomaganie pedagogicznego, psychologicznego, instytucjonalnego rodziny, potrafi wskazać na czynniki dynamizujące i zakłócające przebieg jej rozwoju.

Na ocenę bardzo dobrą – student posiada rozległą wiedzę w zakresie funkcjonowania środowisk wychowawczych człowieka, ich specyfiki oraz procesów w nich zachodzących, działania rodzin w sytuacjach trudnych, zna i charakteryzuje metody i techniki pracy koordynatora pieczy zastępczej, zna aktualne problemy współczesnych rodzin i metody ich rozwiązywania, potrafi wskazać i omówić czynniki dynamizujące i zakłócające przebieg rozwoju rodziny. Potrafi wskazać organizacje kościelne, będące częścią systemu pieczy zastępczej.

Efekty uczenia się - umiejętności

Na ocenę niedostateczną – student nie potrafi nie potrafi przygotować planu pracy z rodziną oraz analizować strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych Działalności koordynatora pieczy zastępczej.

Na ocenę dostateczną – student potrafi w ograniczonym stopniu wykorzystać wiedzę teoretyczną projektuje i przeprowadza proces diagnostyki rodziny i jej wybranych problemów.

Na ocenę dobrą – student umiejętnie przygotowuje plan pracy z rodziną.

Na ocenę bardzo dobrą – student potrafi przygotowywać plan pracy z rodziną, analizuje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności koordynatora pieczy zastępczej.

Efekty uczenia się – kompetencje społeczne

Na ocenę niedostateczną – student nie potrafi dokonać analizy własnych możliwości i ograniczeń w wykonywaniu zadań koordynatora pieczy zastępczej, nie rozumie zasadności świadczenia wsparcia rodziny w procesie pieczy zastępczej. Nie jest gotów do uzasadnienia konieczności przestrzegania zasad etyki pracy koordynatora pieczy zastępczej.

Na ocenę dostateczną – student w ograniczonym stopniu analizuje własne możliwości i ograniczenia w wykonywaniu zadań koordynatora pieczy zastępczej, nie rozumie zasadności świadczenia wsparcia rodziny w procesie pieczy zastępczej. Nie wykazuje gotowości do uzasadnienia konieczności przestrzegania zasad etyki pracy koordynatora pieczy zastępczej.

Na ocenę dobrą – student potrafi dokonać analizy własnych możliwości i ograniczeń w wykonywaniu zadań koordynatora pieczy zastępczej, rozumie zasadności świadczenia wsparcia rodziny w procesie pieczy zastępczej. Nie jest w pełni gotowy do uzasadnienia konieczności przestrzegania zasad etyki pracy koordynatora pieczy zastępczej.

Na ocenę bardzo dobrą – student potrafi dokonać analizy własnych możliwości i ograniczeń w wykonywaniu zadań koordynatora pieczy zastępczej, rozumie zasadności świadczenia wsparcia rodziny w procesie pieczy zastępczej. Uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki pracy koordynatora pieczy zastępczej.

Dodatkowe kryteria oceny:

1. Obecności i aktywny udział w zajęciach.
2. Przygotowanie prezentacji.
3. Kolokwium pisemne.

Kryteria oceny dla zaliczenia pisemnego

Na ocenę dostateczną - uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z zaliczenia pisemnego.

Na ocenę dostateczną plus - uzyskanie od 66%- 75% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z zaliczenia pisemnego.

Na ocenę dobrą - uzyskanie od 76% -85% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z zaliczenia pisemnego.

Na ocenę dobrą plus - uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z zaliczenia pisemnego.

Na ocenę bardzo dobrą - uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania z zaliczenia pisemnego.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15 - udział w konwersatorium
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	85

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. L. Albański, S. Gola (red.), <i>Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej</i>, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa: Jelenia Góra 2013, 2. NIK, <i>Pomoc udzielana rodzinom zastępczym przez koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej</i>, 2021, https://www.nik.gov.pl/plik/id,24061,yp,26803.pdf 3. Zespół do spraw Standaryzacji Pobytu Dzieci w Pieczy Zastępczej w Zakresie Opieki i Wychowania, <i>Standardy pobytu dzieci w pieczy zastępczej w zakresie opieki i wychowania</i>, Standardy ochrony praw dziecka, M. Michalak (red.), Rzecznik Praw Dziecka: Warszawa 2018, https://brpd.gov.pl/sites/default/files/standardy_ochrony_praw_dziecka_-_ebook.pdf, s. 13-24. 4. GUS, <i>Pieczka zastępcza w 2019 r.</i>, https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/dzieci-i-rodzina/dzieci/pieczka-zastepcza-w-2019-roku,1,4.html 5. GUS, <i>Pieczka zastępcza w 2020</i>, https://stat.gov.pl/files/gfx/portalinformacyjny/pl/defaultaktualnosci/6000/1/5/1/pieczka_zastepcza_w_2020_r.pdf 6. <i>Plan pomocy dziecku</i>, http://dd.lobez.ibip.pl/public/get_file_contents.php?id=222183 7. <i>Plan pomocy dziecku w rodzinie zastępczej</i>, http://pcproswiecim.pl/wp-content/uploads/2020/02/O2_8-plan-pracy-z-dzieckiem-1.pdf 8. B. Krajewska. <i>Rodziny pomocowe jako forma wsparcia rodzin zastępczych i rodzinnych domów dziecka</i>, „Przegląd Pedagogiczny” 2017 nr 2, s. 125-135. 9. Gebel T, <i>Koordynatorzy rodzinnej pieczy zastępczej wobec zawodowych zagrożeń</i>. „Roczniki Uniwersytetu Marii Curii - Skłodowskiej w Lublinie”, DOI: 10.17951/j.2017.30.4.259, t. XXX, z. J, 2017 s. 259-268. 10. Gebel T, <i>Koordinator rodzinnej pieczy zastępczej i jego rola w systemie opieki zastępczej</i>, „Lubelski Rocznik Pedagogiczny” t. XXXVI, z. 3 – 2017 DOI: 10.17951/lrp.2017.36.3.225, s. 225-232. 11. Tryniszewska K., <i>Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej – komentarz</i>, Warszawa 2012.

12. Uliasz T., *Co zawiera ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2011, nr 7.
13. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r., Dz.U. 1991, Nr 120, poz. 56 ze zm.
14. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 r., Dz.U. 2011, Nr 149, poz. 887 ze zm.

Literatura uzupełniająca

Badora S., *Rodzina zastępcza*, [w:] *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, red. J. Brągiel, S. Badora, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.
Kolankiewicz M., *Zmiany funkcji rodzin zastępczych*, „Kwartalnik Pedagogiczny” 225(2012), nr 33.
Łuczyński A., *Rodzinne domy dziecka jako efektywna forma opieki całkowitej nad dziećmi osieroconymi*, [w:] *Opieka i wychowanie dzieci sierocych w Polsce*, red. J. Kuźma, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2007.