

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Metody planowania rodziny
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Family planning methods
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki teologiczne
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Kamila Rzepka
---	------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
ćwiczenia	30	IV	2

Wymagania wstępne	W1 – Podstawowa wiedza dotycząca odpowiedzialnego rodzicielstwa, ludzkiej płciowości oraz istoty planowania rodziny W2 – Podstawowa wiedza z zakresu fizjologii i anatomii układu rozrodczego W3 – Podstawowa wiedza dotycząca specyfiki cyklu miesięczkowego u kobiety oraz rozpoznawania płodności
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 – Zaprezentowanie najważniejszych metod planowania rodziny w odniesieniu do odpowiedzialnego rodzicielstwa z uwzględnieniem zalet i trudności w stosowaniu tych metod w życiu małżeńskim i rodzinnym
C2 – Przedstawienie metody objawowo-termicznej podwójnego sprawdzenia oraz zasad interpretacji karty obserwacji cyklu miesięczkowego
C3 – Nauczenie wyznaczania dni płodnych i niepłodnych w cyklu poprzez prawidłową interpretację podstawowych markerów płodności

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student wymienia i charakteryzuje główne teorie nauk zajmujących się małżeństwem i rodziną w aspekcie teologicznym, etycznym, historycznym, socjologicznym, psychologicznym, pedagogicznym, prawnym	K_W01
W_02	Student zna i rozumie współczesne trudności i dylematy małżeństwa i rodziny lub ich członków z perspektywy religijnej, prawnej, kulturowo-cywilizacyjnej, historycznej, socjologicznej, etycznej, ideologicznej, psychologicznej, pedagogicznej	K_W05
W_03	Student zna etapy rozwoju człowieka, jego uwarunkowania	K_W10

	i zaburzenia oraz działania w zakresie profilaktyki i wspomagania w perspektywie nauk medycznych, teologicznych, moralnych, społecznych, ekonomicznych i prawnych w zakresie określonym przez kierunek studiów	
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi dobrać sposoby rozwiązywania złożonych i trudnych problemów małżeństwa i rodziny lub ich członków przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych, socjologicznych, psychologii, pedagogiki i innych	K_U01
U_02	Student potrafi właściwie dobrać i wykorzystać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji w zakresie analizowanych lub badanych problemów małżeństwa i rodziny	K_U03
U_03	Student potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się małżeństwem i rodziną w zakresie wymagań kierunku nauk o rodzinie	K_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student na podstawie uzyskanych w toku kształcenia ocen jest gotów do krytycznej oceny stanu posiadanej wiedzy na temat małżeństwa i rodziny lub ich członków oraz możliwości pomocy im	K_K01
K_02	Student jest gotów do uzasadnienia znaczenia wiedzy o małżeństwie i rodzinie lub jej członkach w rozwiązywaniu ich problemów praktycznych	K_K02

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Odpowiedzialne rodzicielstwo;
2. Dlaczego Naturalne Planowanie Rodziny (NPR)? – Argumenty praktyczne (charakterystyka, różne rozumienie NPR, różne spojrzenia na NPR, rodzaje metod NPR);
3. Mechanizmy regulujące cykl miesięczkowy i główne wskaźniki płodności;
4. Fazy w cyklu miesięczkowym oraz wyznaczanie okresów płodności i niepłodności;
5. Wprowadzenie do karty cyklu metody objawowo-termicznej podwójnego sprawdzenia (interpretacja karty);
6. Cykl typowy w życiu kobiety (interpretacja objawów płodności, przykłady i rozwiązywanie kart);
7. Poczęcie dziecka i karta cyklu ciążowego (interpretacja objawów płodności, przykłady i rozwiązywanie kart);
8. Cykl nietypowy w życiu kobiety (interpretacja objawów płodności, przykłady i rozwiązywanie kart);
9. Powrót płodności po porodzie (karmienie naturalne, mieszanie i sztuczne; interpretacja objawów płodności, przykłady i rozwiązywanie kart);
10. Płodność w okresie premenopauzy (interpretacja objawów płodności, przykłady i rozwiązywanie kart);
11. Antykoncepcja i środki wczesnoporonne. Płodność po odstawieniu antykoncepcji (interpretacja objawów płodności, przykłady i rozwiązywanie kart);
12. Zagrożenia płodności, choroby utrudniające poczęcie dziecka;
13. Naprotechnologia oraz technologie wspomagające rozpoznawanie płodności.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład, prezentacja	Test pisemny/kolokwium	Dokument tekstowy pdf
W_02	Wykład konwersatoryjny, prezentacja	Analiza i interpretacja kart	Wypełnione i ocenione karty cyklu
W_03	Wykład konwersatoryjny, prezentacja	Analiza i interpretacja kart	Wypełnione i ocenione karty cyklu
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Ćwiczenia praktyczne	Sporządzanie, analiza i interpretacja kart	Wypełnione i ocenione karty cyklu
U_02	Ćwiczenia praktyczne	Prezentacja	Plik pdf
U_03	Praca w grupach	Referat/Prezentacja	Plik pdf
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Metoda problemowa PBL (Problem-Based Learning)	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Karta zaangażowania
K_02	Metoda problemowa PBL (Problem-Based Learning)	Sprawdzenie umiejętności praktycznych	Karta zaangażowania

VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena końcowa jest średnią ważoną ocen z zaliczenia zajęć:

- Test pisemny z części teoretycznej – 30%;
- Kolokwium praktyczne z interpretacji karty cyklu – 30%;
- Prezentacja multimedialna na wskazany temat – 30%;
- Obecność i aktywność – 10% (dopuszczalne są 2 nieusprawiedliwione nieobecności; każda kolejna nieobecność skutkuje obniżeniem oceny końcowej o pół stopnia).

Kryteria oceny:

- 2 (niedostateczna) poniżej 50% wymagań
- 3 (dostateczna) 51-60% wymagań
- 3,5 (dostateczna plus) 61-70% wymagań
- 4 (dobra) 71-80% wymagań
- 4,5 (dobry plus) wymagań 81-90% wymagań
- 5 (bardzo dobra) 91-100% wymagań

Stopień posiadania kompetencji społecznych oceniany wg skali: niewielki (2,0 – 2,5), podstawowy, (3,0 - 3,5), średni (4,0 – 4,5), wysoki (5,0 i ponad 5,00)

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30 – Czas w ramach ćwiczeń + konsultacja
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30 – Czas z literaturą przedmiotu

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dudziak U. <i>Odpowiedzialne rodzicielstwo. Metody planowania rodziny</i>. W: Poradnictwo rodzinne w teorii i praktyce. Red. U. Dudziak, G. Koszałka, J. Młyński. Kraków 2013 s. 275-294. 2. Dudziak U., Deluga A. Red. <i>Naturalne planowanie rodziny. Wybrane zagadnienia</i>. Szczecinek 2006. 3. Jan Paweł II. <i>Adhortacja apostołska o zadaniach rodziny chrześcijańskiej w świecie współczesnym „Familiaris consortio”</i> (22.11.1981). Numery: 28-35. 1. Jan Paweł II. <i>Encyklika o wartości i nienaruszalności życia ludzkiego „Evangelium vitae”</i> (25.03.1995). Numery: 13-16, 20-28, 38, 41-43, 58-63, 96-101. 2. <i>Katechizm Kościoła Katolickiego</i>. Numery: 2332-2345, 2366-2379. 4. Papieska Rada ds. Rodziny. <i>Nota na temat naturalnej regulacji poczęć oraz diagnostycznych metod płodności</i> (1988). W: Posoborowe dokumenty Kościoła Katolickiego o małżeństwie i rodzinie. Red. K. Lubowicki. Kraków 1999 t. 1 s. 413-414. 5. Paweł VI. <i>Encyklika o zasadach moralnych w dziedzinie przekazywania życia ludzkiego „Humanae vitae”</i> (25.07.1968). 6. Pius XII. <i>Przemówienie do uczestniczek Kongresu Włoskiej Katolickiej Unii Położnych</i> (29.10.1951). W: Discorsi e Radiomessaggi di Sua Santità Pio XII. Citta del Vaticano 1940-1959 t. 13 s. 331-353. Tłum. „Ateneum Kapłańskie” 1958 n. 56 s. 219-235. 7. Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Naturalnego Planowania Rodziny. <i>Rozpoznawanie płodności. Metoda objawowo-termiczna podwójnego sprawdzenia</i>. Praktyczny kurs dla użytkownika metody. Podręcznik. Warszawa 2014. 8. Rzepka K. <i>Metody regulacji poczęć a więzi małżeńsko-rodzinne. Studium empiryczne z Duszpasterstwa Rodzin na podstawie badań małżonków w Diecezji Sandomierskiej</i>. Praca doktorska napisana na Wydziale Teologii pod kierunkiem dr hab. Beaty Marty Parysiewicz, prof. KUL. Lublin 2019. 9. Rzepka K. <i>Znaczenie NPR dla rozwoju więzi małżeńsko-rodzinnej na podstawie świadectw małżonków z Archiwum Diecezjalnego w Sandomierzu w latach 1976-1978</i>. „Studia nad Rodziną UKSW” XIX n. 1 (36) 2015 s. 231-244. 10. Szymański Z. Red. <i>Płodność i planowanie rodziny</i>. Szczecin 2004. 11. Troszyński M. Red. <i>Rozpoznawanie płodności. Materiały edukacyjno-dydaktyczne dla nauczycieli NPR, pracowników służby zdrowia oraz zainteresowanych zdrowiem prokreacyjnym</i>. Podręcznik. Warszawa 2013.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Billings E. L., Billings J. J., Catarinich M. <i>Atlas metody owulacji Billingsa. Obraz śluzu w czasie płodności i niepłodności</i>. Poznań 1998. 2. Eberstadt M. <i>Adam i Ewa po pigułce. Paradoksy rewolucji seksualnej</i>. Kraków 2018. 3. Ehmann R. <i>Problemy planowania rodziny. Antykoncepcja i jej skutki</i>. Gdańsk 1994. 4. Fijałkowski W. <i>Biologiczny rytm płodności a regulacja urodzeń</i>. Warszawa 1978. 5. Fijałkowski W. <i>Ekologia rodziny</i>. Kraków 2011. 6. Hilgers T. W. <i>Naprotechnologia. Prawdziwa alternatywa dla zapłodnienia in vitro</i>. „Polonia Christiana” n. 7/2009 s. 10-11. 7. Kippley J. i S. <i>Sztuka Naturalnego Planowania Rodziny</i>. Warszawa 1994. 8. Kramarek T. <i>Naturalne Planowanie Rodziny i jego biologiczne uwarunkowania</i>. Poznań 1997. 9. Rötzer J. <i>Ja i mój cykl</i>. Warszawa 2007. 10. Ślizień-Kuczapska E. <i>Antykoncepcja hormonalna a zdrowie</i>. W: Bezdroża antykoncepcji. Red. A. J. Katolo. Lublin 2001 s. 63-73. 11. Suaudeau J. <i>Między antykoncepcją a aborcją. Granica cieńsza niż myślisz</i>. Warszawa 2010. 12. Wójcik E. <i>Naturalne planowanie rodziny. Metoda objawowo-termiczna według prof. dra med. J. Rötzera</i>. Kraków 2005.

