

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Wsparcie dziecka w rodzinie migracyjnej
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Supporting a child in a migrant family
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	psychologia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Julia Gorbaniuk, prof. KUL
---	------------------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			3
konwersatorium	15	V	
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Podstawy z zakresu psychologii rozwojowej
-------------------	---

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - przedstawienie specyfiki pracy asystenta rodziny z dzieckiem doświadczającym rozłąki z rodzicem, powstałej na skutek zagranicznej migracji zarobkowej oraz dziecka migranta
C2- poznanie metody przygotowania diagnozy psychospołecznego funkcjonowania dziecka w rodzinie migracyjnej/migranta (narzędzia wywiadu, obserwacji, rozmowy, psychorysunku)
C3- poznanie metod wsparcia dziecka doświadczającego długotrwałej rozłąki z rodzicem/migranta

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna metody stosowane w naukach zajmujących się rodziną oraz uzasadnia ich wybór dla podanych przykładów	K_W02
W_02	Student zna etapy rozwoju człowieka, jego uwarunkowania i zaburzenia oraz działania w zakresie profilaktyki i	K_W10

	wspomagania w perspektywie nauk społecznych w zakresie określonym przez kierunek studiów	
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi dobrać sposoby rozwiązywania trudnych problemów rodziny przy zastosowaniu wiedzy z psychologii	K_U01
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do uzasadnienia znaczenia wiedzy o rodzinie lub jej członkach w rozwiązywaniu ich problemów praktycznych	K_K02

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia dotyczące rodzin migracyjnych oraz charakterystyka procesów migracyjnych 2. Skala zjawiska w różnych obszarach kraju oraz ich specyfika. 3. Postawa asystenta rodziny wobec rodzin migracyjnych w tym dzieci doświadczających długotrwałej separacji z rodzicem. 4. Metody badań rodzin migracyjnych, używane zarówno do celów naukowych, jak również do indywidualnej diagnozy emocjonalnego i społecznego funkcjonowania dzieci wychowujących się w rodzinach migracyjnych 5. Zasady przygotowania diagnozy psychospołecznego funkcjonowania dziecka. Analiza studium przypadku. 6. Program profilaktyczno-wspierający dla dzieci migrantów/rozłączonych z powodu separacji z rodzicem, kwalifikowanych jako grupy niskiego (SES).

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Wykład konwencjonalny	Praca semestralna	Karta oceny pracy
W_02	Metoda audiowizualna – prezentacja prowadzącego	Praca semestralna	Karta oceny pracy
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Wykład problemowy	Praca semestralna	Karta oceny pracy
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca w grupach	Obserwacja	Karta oceny zaangażowania

VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena końcowa jest średnią ważoną ocen z semestralnej pracy zaliczeniowej (waga 0,70). Obecność, aktywność i praca własna w postaci dyskusji tematycznej oraz pracy grupowej (waga 0,30). Zakres materiału do pracy zaliczeniowej obejmuje treści opracowane w ramach konwersatorium oraz we wskazanej literaturze.

Kryteria oceny:

- 2 (niedostateczna) poniżej 30% wymagań
- 3 (dostateczna) 31-50% wymagań
- 3,5 (dostateczna plus) 51-60% wymagań
- 4 (dobra) 61-80% wymagań
- 4,5 (dobry plus) wymagań 81-90% wymagań
- 5 (bardzo dobra) 91-100% wymagań

Stopień posiadania kompetencji społecznych oceniany wg skali: niewielki (2.0 – 2,5), podstawowy, (3.0 - 3,5), średni (4.0 – 4,5), wysoki (5,0 i ponad 5.00)

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15 udział w konwersatorium dodatkowy kontakt z nauczycielem - konsultacja
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	45 przygotowanie pracy semestralnej, kontakt z rodziną, zgromadzenie materiałów oraz ich opracowanie. 30 praca z literaturą przedmiotu

VIII. Literatura**Literatura podstawowa:**

Dąbrowska A, Szumilas E. M. Uczniowie z rodzin migracyjnych w szkole. Kielce 2017.
 Gizicka D., Gorbaniuk J., Szyszka M. Rodzina w rozłące migracyjnej. Lublin 2010.
 Danilewicz W. Sytuacja życiowa dzieci w rodzinach migracyjnych, Białystok 2006.
 Lemoine B. Jak pomagać dziecku w życiowych rozstaniach. Warszawa: Wydawnictwo Księży Marianów 2003.

Literatura uzupełniająca:

Fojcik M. Dziecko a migracja zarobkowa rodziców. W: „Życie Szkoły” 2007 nr 7 s. 12-15.
 Gania K. Samotność dziecka w rodzinie. W: „Edukacja i dialog” 2004 nr 10 s. 5-7.
 Gorbaniuk J. Rodzina w sytuacji rozłąki migracyjnej. W: Emigracja wyzwaniem Duszpasterskim dla kościoła w Polsce. Red. ks. M. Zajac. Lublin: Katolicki Uniwersytet Lubelski 2009 s. 159-169.
 Izdebska J. Dziecko osamotnione w rodzinie dysfunkcyjnej - przejawy, przyczyny, wsparcie. W: