

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Program profilaktyczny dla rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	A preventive program for families at risk of social exclusion
Kierunek studiów	nauki o Rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	studia stacjonarne
Dyscyplina	nauki socjologiczne
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	
---	--

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium			
ćwiczenia	30	VI	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	W1 – Znajomość podstawowych zagadnień pracy socjalnej W2 – Podstawowa znajomość zagadnień z socjologii
-------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1 - rozwijanie umiejętności interpersonalnych i prospołecznych w rodzinie
C2 - rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i realizacji ról w rodzinie

### III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna metody stosowane w naukach zajmujących się małżeństwem i rodziną w zakresie określonym przez wymagania kierunku studiów oraz uzasadnia ich wybór dla podanych przykładów	K_W02
W_02	Student zna i rozumie związki i zależności występujące między małżeństwem i rodziną jako podstawowymi instytucjami życia społeczno-kulturowego a innymi instytucjami życia społeczno-kulturowo-politycznego	K_W04
W_03	Student zna i rozumie współczesne trudności i dylematy małżeństwa i rodziny lub ich członków z perspektywy religijnej, prawnej, kulturowo-cywilizacyjnej, historycznej, socjologicznej, etycznej, ideologicznej, psychologicznej, pedagogicznej	K_W05
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi właściwie dobrać i wykorzystać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji w zakresie analizowanych lub badanych problemów małżeństwa i rodziny	K_U03
U_02	Student potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się małżeństwem i rodziną w zakresie wymagań kierunku nauk o rodzinie	K_U04
U_03	Student potrafi przedstawić, dyskutować, argumentować i oceniać różne stanowiska na temat skuteczności oraz etycznych, religijnych, politycznych, prawnych, pedagogicznych, psychologicznych, społecznych, kulturowych i ekonomicznych konsekwencjach różnych sposobów wspomagania małżeństwa i rodziny lub ich członków	K_U05
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student jest gotów do uzasadnienia znaczenia wiedzy o małżeństwie i rodzinie lub jej członkach w rozwiązywaniu ich problemów praktycznych	K_K02
K_02	Student jest gotów do uzasadnienia potrzeby zaangażowania na rzecz środowiska społecznego, jakim jest małżeństwo i rodzina i jej członkowie, jest gotów do podjęcia działania na jego rzecz	K_K03
K_03	Student jest gotów do uzasadnienia potrzeby ekonomicznego myślenia i działania rodziny lub jej członków dla ich prawidłowego funkcjonowania i jest gotów do podjęcia działania na jego rzecz	K_K05

### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promocja zdrowia psychicznego</li> <li>2. Profilaktyka uniwersalna</li> <li>3. Profilaktyka selektywna</li> <li>4. Profilaktyka wskazująca</li> </ol>
---

5. Budowanie mostów – umiejętność wchodzenia w relacje z otoczeniem
6. Wspieranie celów i marzeń – w kierunku samodzielności
7. Poznanie i zrozumienie wartości rodzinnych
8. Komunikacja wewnątrz rodziny
9. Rodzina a wpływ otoczenia
10. Zarządzanie budżetem domowym – w kierunku niezależności materialnej
11. Wychodzenie z uzależnienia
12. Senior i jego potrzeby
13. Osoba niepełnosprawna w rodzinie – zrozumieć i pomóc

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Ćwiczenia	Ocena przygotowanego przez studenta projektu	Karta oceny projektu

#### VI. Kryteria oceny, wagi...

Ocena końcowa jest oceną zaliczenia ćwiczeń w ramach przygotowanego przez studenta projektu - waga 50 %

Aktywność na zajęciach – 50 %.

Zakres materiału do ćwiczeń obejmuje treści proponowane w opisie programu oraz zalecaną literaturę.

##### **Kryteria oceny:**

2 ( niedostateczna) poniżej 30% wymagań

3 ( dostateczna) 31-50% wymagań

3,5 (dostateczna plus ) 51-60% wymagań

4 (dobra) 61-80% wymagań

4,5 (dobry plus) wymagań 81-90% wymagań

5 (bardzo dobra) 91-100% wymagań

**Stopień posiadania kompetencji społecznych oceniany wg skali: niewielki (2.0 – 2,5), podstawowy, (3.0 - 3,5), średni (4.0 – 4,5), wysoki (5,0 i ponad 5.00)**

**VII. Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	<b>30</b>
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	<b>30</b>

**VIII. Literatura**

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kocoń K., Okulicz-Kozaryn K., <i>Ewaluacja Programu Wzmacnia Rodziny</i>, „Serwis Informacyjny Narkomania” nr 3, 2011.</li> <li>2. Okulicz-Kozaryn K., Dorożko L., <i>Adaptacja programu profilaktyki alkoholowej dla nastolatków w wieku 10-14 lat i ich rodziców</i> (w:) Promocja zdrowia psychicznego - badania i działania w Polsce, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2008.</li> <li>3. Okulicz-Kozaryn K., Kocoń K., <i>Ewaluacja Programu Wzmacniania Rodziny</i>, "Serwis Informacyjny NARKOMANIA" nr 3, 2011.</li> <li>4. Programy rekomendowane, <a href="https://programyrekomendowane.pl/strony/etyka-w-profilaktyce">https://programyrekomendowane.pl/strony/etyka-w-profilaktyce</a></li> </ol>
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kowalski R.M., Limber S.P., Agatson P.W., <i>Cyberprzemoc wśród dzieci i młodzieży</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010;</li> <li>2. Pyżalski J., <i>Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2011</li> <li>1. Piotrkowska G., <i>Program Wzmacniania Rodziny</i>, „Meritum” nr 2, 2011</li> <li>2. Piotrkowska G., <i>Program Wzmacniania Rodziny</i>, „Terapia Uzależnienia i Współzależnienia” nr 5, 2011.</li> <li>3. Piotrkowska G., <i>Program Wzmacniania Rodziny</i>, „Remedium” nr 10, 2015.</li> <li>Rustecka - Krawczyk A., <i>Program Wzmacniania Rodziny</i>, „Remedium” nr 12, 2009.</li> </ol>